



**МЧС РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Уральский институт государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

**Кафедра государственной службы и кадровой политики**

**ЭКОНОМИКА**

**Методические рекомендации для подготовки к экзамену  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)**

**Екатеринбург  
2022**

Экономика: методические рекомендации для подготовки к экзамену для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Сост. Л.А. Захарова – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 24 с.

Автор - составитель:

Захарова Л.А. - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики.

В методических рекомендациях содержится общая информация о содержании, целях, задачах и особенностях изучения дисциплины «Экономика», представлены организационно-методические указания по организации и приему экзамена по дисциплине, предложены рекомендации по самостоятельной подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономика» в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования (направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление).

Рассмотрено на заседании кафедры  
Государственной службы и кадровой политики  
«23» июня 2022 г., протокол № 12

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Информация об учебной дисциплине. Общие положения	Стр. 4
2. Организационно-методические указания по подготовке к сдаче экзамена	7
3. Учебно-методические рекомендации по подготовке и сдаче экзамена	11
4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену	14
5. Рекомендуемая литература	22

## 1. Информация об учебной дисциплине. Общие положения

Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.О.13) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

Целью освоения дисциплины «Экономика» является прочное овладение студентами знаниями основных экономических закономерностей функционирования микроэкономических единиц и национальной экономики как макроэкономической единицы в целом; овладение современным экономическим мышлением, нацеленным на инициативу, повышение ответственности за принятие управленческих решений, творческий поиск путей, ведущих к наиболее эффективному использованию материальных, трудовых и финансовых ресурсов в области экономики.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- изучение сущности и особенностей функционирования рыночной системы;
- знакомство с аналитическим аппаратом исследования экономических проблем;
- овладение методами анализа механизма принятия оптимальных решений субъектами рыночной экономики;
- рассмотрение основных макроэкономических концепций и моделей;
- изучение способов и методов государственного регулирования макропроцессов.

Перечень результатов обучения по дисциплине «Экономика» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень результатов обучения по дисциплине.

Результат освоения основной образовательной	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
---------------------------------------------	------------------------	----------------------------------

программы		
<b>РО-3.1</b> Способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>Знает</b> основы экономической теории, исходя из требований рынка труда в области безопасности жизнедеятельности <b>Умеет</b> демонстрировать навыки оценки экономической эффективности, позволяющие самостоятельно корректировать деятельность организаций в различных областях жизнедеятельности <b>Владеет</b> способами управления деятельностью организации и удовлетворения интересов и потребностей общества и государства в области безопасности жизнедеятельности
	<b>ПКо-3.</b> Способность к участию в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов	<b>Знает</b> специфику и структуру процесса бюджетного планирования и методы оценки эффективности бюджетных расходов; <b>Умеет</b> выделять виды и структуру бюджетного планирования, отбирать методы оценки эффективности бюджетных расходов <b>Владеет</b> навыками участия в процессе бюджетного планирования и оценке эффективности бюджетных расходов

<b>РО-3.2</b> Способность производить расчет объема и стоимости проведения проектируемых мероприятий, в том числе возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>ПКо-3</b> -Способность к участию в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов	<b>Знает</b> специфику и структуру процесса бюджетного планирования и методы оценки эффективности бюджетных расходов; <b>Умеет</b> выделять виды и структуру бюджетного планирования, отбирать методы оценки эффективности бюджетных расходов <b>Владеет</b> навыками участия в процессе бюджетного планирования и оценке эффективности бюджетных расходов
<b>РО-5.1</b> Способность к подготовке и организации деятельности государственных и муниципальных организаций в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>ПКо-15</b> – Способность провести расчет объема и стоимости проведения мероприятий, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<b>Знает</b> методики расчета объема и стоимости проведения мероприятий, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера <b>Умеет</b> определять основания для проведения расчета объема и стоимости проведения мероприятий, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера <b>Владеет</b> навыками расчета объема и стоимости проведения мероприятий, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Материал дисциплины изучается на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучаемых и индивидуальной работы преподавателей с обучаемыми.

Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа с литературными источниками и нормативными документами, в ходе которой каждый обучаемый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендованную литературу, указанную в планах практических занятий. Наряду с этим, предусматривается написание обучающимися контрольной

работы. В процессе самостоятельной подготовки реализуется расширение углубление знаний по отдельным темам, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, усвоение навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, усвоение умений и навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования.

С литературой следует работать по схеме: конспект лекции – учебник – учебно-методическое пособие – конспект практического занятия. Работа с текстом лекции поможет сориентироваться в учебном материале и соотнести его с текстом учебника, дополняя конспект различными фактическими данными.

Работа с учебно-методическим пособием позволит провести систематизацию полученной информации по учебным вопросам, даст возможность самостоятельно сформулировать выводы по вопросам практического занятия.

## **2. Организационно-методические указания по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен – это проверочное испытание по дисциплине «Экономика», своеобразный итоговый рубеж изучения дисциплины, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися, и сформированность соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций. Цель экзамена – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных обучающимися знаний. Тем самым экзамены содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен по данному предмету, как и по любому другому предмету, преследует три основные функции: обучающую, воспитательную и оценивающую. Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый

дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и практических занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие обучающихся таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний обучающегося и выявить уровень сформированности соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономика» необходимо принимать во внимание следующее:

- все основные дидактические единицы, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- указанные в рабочей программе формируемые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;
- практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;
- необходимо начинать готовиться к экзамену с первой лекции и первого практического занятия.

При оценке знаний на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями: правильность ответов на все вопросы; сочетание полноты и лаконичности ответа; наличие практических навыков по дисциплине; сформированность компетенций; ориентирование в научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; культура ответа. Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения, а также сформированности необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Критериями



оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» приведены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели оценивания качества устного ответа на экзамене

Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-10 ПКо-3 ПКо-15	<i>неудовлетворительно</i>
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-10 ПКо-3 ПКо-15	<i>удовлетворительно</i>
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке	УК-10 ПКо-3 ПКо-15	<i>Хорошо</i>

преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>- допущены одна – две неточности.</li> </ul>	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-10 ПКо-3 ПКо-15	<i>Отлично</i>

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете.

Литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе и в методических указаниях.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать лекции, а также не менее двух учебников по дисциплине. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от

преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации и обоснования.

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях (аудиториях). Для подготовки к ответу отводится не более 40 минут.

В аудитории могут одновременно находиться не более 5-6 сдающих экзамен обучающихся.

При оценке теоретических знаний и практических навыков на экзамене учитывается и эффективность работы на практических занятиях.

На экзамене преподаватель может задать дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Экзамен проводится в традиционной форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя. При подготовке к экзамену в качестве ориентира можно использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки, указанных в рабочей программе по дисциплине «Экономика».

В период проведения экзамена, после завершения ответа, экзаменатор выставляет полученную оценку в электронную зачетную ведомость и в электронный журнал.

### **3. Учебно-методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Непосредственную подготовку к экзамену по курсу «Экономика» следует начинать за 3-4 дня до его сдачи. Начиная подготовку к экзамену, прежде всего, необходимо обратиться к рабочей программе учебной дисциплины, определить для себя необходимый для сдачи экзамена объем информации и уровень готовности к ответу по каждому разделу дисциплины, ясно представляя, что является главным и второстепенным в

учебном материале, изучение которого может быть ограничено уровнем ознакомления и общего представления.

Затем, на основе изучения программы, обучаемый разрабатывает конкретный план подготовки к экзамену.

При проработке учебного материала следует сосредоточить внимание на наиболее сложных темах. Более углубленное их повторение целесообразно осуществлять не только по конспекту, но и по учебнику (курсу лекций). После повторения каждой темы важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти ее краткого содержания – тогда логическая последовательность прочитанного легче акцентируется. Недостаточно эффективным методом подготовки является полумеханическое заучивание, так как запоминание здесь носит поверхностный характер.

За день-два до экзамена возможен и групповой способ повторения материала. Это лучше проводить небольшой группой (из двух-трех человек). Ответы на вопросы дает каждый из ее участников. Ответы на поставленные вопросы должны быть вполне исчерпывающими.

В период подготовки к экзамену необходимо работать равномерно и ритмично, избрав для себя оптимальный режим труда и отдыха.

Существенную помощь при подготовке к экзамену оказывают групповые и индивидуальные консультации, проводимые преподавателем, где обучаемые получают ответы на вопросы, которые возникли у них в процессе подготовки. При этом необходимо помнить, что консультации не могут возместить знания, не усвоенные в течение семестра (межсессионного периода). Если обучаемый придет на консультацию, не имея представления об учебном материале, пользы от нее не будет.

Прибыв на экзамен и взяв билет, необходимо внимательно прочитать поставленные вопросы и четко уяснить их смысл, приступив затем к составлению конспекта ответа.

Конспект своего ответа следует рассматривать как план краткого сообщения на заданные вопросы. Целесообразно составлять его в виде

тезисов, иллюстрированных при необходимости схемами, графиками, эскизами. В конспекте ответа обязательно должны быть отражены (показаны):

- актуальность данной проблемы (темы);
- главное содержание проблемы (в т. ч. с указанием источников (документов), где данная проблема характеризуется и кем);
- связь проблемы с общественно-политической практикой и профессиональной специалиста ГПС МЧС России (там, где это возможно);
- выводы по ответу.

Вместе с тем, стремиться к слишком обширному конспекту излишне, так как это потребует большего времени и не позволит обучающемуся в должной мере подготовиться к устному ответу. Устный же ответ требует умения четко и доходчиво выразить свою мысль с соблюдением логической последовательности изложения материала.

При подготовке к ответу на вопросы обязательно следует в полном объеме использовать средства материального обеспечения и справочные материалы, разрешенные для использования на зачете: рабочую программу учебной дисциплины, словарь основных понятий.

Отвечать необходимо спокойно, продуманно, не торопясь. Бывают случаи, когда из-за волнения обучающийся теряется, не может четко уяснить, с чего начать свой ответ. В этой ситуации вполне можно обратиться за помощью к преподавателю. Иногда человеку достаточно одного ободряющего слова, чтобы он поборол в себе волнение и робость.

Ответы по вопросам должны обязательно завершаться четко сформулированными выводами, из которых преподавателю должно быть ясно, что обучающийся хорошо разбирается в содержании вопроса, понимает прикладное значение проблемы, может использовать учебный материал в практической деятельности (например, при проведении занятия по общественно-государственной подготовке, беседе, информировании).

После ответа на поставленные в билете вопросы обучающемуся могут быть заданы дополнительные. Они задаются не только с целью

уточнить некоторые положения, высказанные при ответе, но и выяснить понимание других разделов (тем) курса, не вошедших в билет. В таком случае следует отвечать сжато, предварительно уяснив для себя поставленный вопрос и не проявляя излишней поспешности.

Необходимо помнить, что нельзя отчаиваться, если что-то забыто, упущено при ответе.

Преподаватель, задав несколько дополнительных вопросов, всегда выяснит степень случайности неполного ответа.

#### **4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

##### **4.1 Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

1. Понятие экономики как науки, как вида деятельности, как вида отношений между людьми;
2. Основные этапы и направления развития экономики как науки
3. Современные взгляды на экономическую науку
4. Применяемые в экономике методы
5. Можно ли кого-то из Российских экономистов считать ученым, внесшим значительный вклад в мировую экономику? Обоснуйте свой ответ.
6. Этапы развития экономики в России
7. Понятие рынка. Функции рынка. Виды рынков. Структура рынка.
8. Понятие спроса. Функция спроса. Кривая спроса.
9. Понятие предложения. Функция предложения. Кривая предложения.
10. Рыночное равновесие. Изменение спроса и предложения.
11. Рыночная конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция.  
Виды несовершенной конкуренции.
12. Понятие блага. Виды благ. Полезность блага.
13. Общая полезность блага и предельная полезность блага. Взвешенная предельная полезность.
14. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Бюджетные линии.

15. Понятие предпринимательской деятельности. Условия существования и развития предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности
16. Понятие предпринимательского риска. Зоны риска. Управление предпринимательским риском.
17. Понятие издержек производства. Виды издержек.
18. Факторы производства. Два подхода к формированию издержек производства: экономический и бухгалтерский
19. Выручка и прибыль. Механизм формирования прибыли разных видов. Принцип максимизации прибыли.
20. Понятие факторных рынков. Механизмы ценообразования на факторных рынках.
21. Спрос на факторы производства. Условия оптимального сочетания факторов.
22. Рынок труда. Особенности рынка труда.
23. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесная цена на фактор «труд»
24. Заработная плата и занятость. Формы заработной платы и системы оплаты труда.
25. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
26. Процентная ставка и инвестиции.
27. Рынок земли. Спрос и предложение на фактор «земля». Цена земли.
28. Земельная рента и ее виды
29. Понятие макроэкономики. Объекты макроэкономического анализа. Система макроэкономических показателей.
30. Кругооборот доходов и продуктов. Модель оборота ресурсов в национальной экономике.
31. Валовый национальный продукт и способы его измерения.
32. Понятие национального дохода. Факторный состав национального дохода.
33. Личный доход населения. Располагаемый личный доход.

34. Индексы цен. Потребительская корзина.
35. Безработица и ее формы. Норма безработицы. Последствия безработицы.
36. Инфляция и ее виды. Инфляция спроса и предложения. Антиинфляционная политика государства.
37. Цикличность экономического развития Государственное регулирование циклов.
38. Понятие мирового хозяйства. Структура связей международного разделения труда. Формы международных экономических отношений.
39. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.
40. Международная валютная система и валютный курс.

#### 4.2 Практические задания для подготовки к экзамену

1. Функция спроса имеет вид:  $Q_D = 45 - 4p$ , а функция предложения  $Q_S = -5 + p$

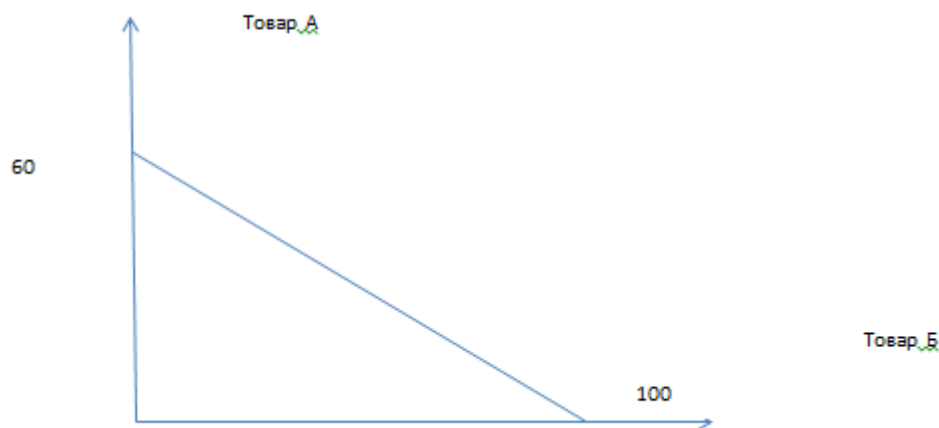
Рассчитайте:

- А) цену равновесия и объем продаж;
- Б) как изменится спрос и предложение, если установится цена на рынке, равная 8 единицам?
- В) Что произойдет с объемом продаж, если цена поднимется до 11 единиц?

2. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найдите общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

3. На графике представлена бюджетная линия потребителя. Цена товар А составляет 20 рублей. Найдите цену товара Б.





4. Индивидуальный предприниматель, владея небольшой фирмой по ремонту бытовой техники, работает сам и нанимает трех специалистов. Двум из них он платит по 35 тыс. рублей, а одному – 30 тыс. рублей. Самому себе он установил месячную зарплату 40 тыс. рублей. В месяц на приобретение расходных материалов идет 200 тысяч рублей, аренда помещения обходится в 10 тысяч рублей. Вложенный в дело капитал предприниматель мог бы использовать иначе. Например, положить свои средства в банк и получать ежемесячно проценты со вклада в размере 85 тысяч рублей или устроиться на работу по специальности с оплатой труда не менее 75 тысяч рублей в месяц. Определите целесообразность продолжения своего бизнеса предпринимателем.

5. Фирма «Электроприбор» выпустила продукцию объемом 10 тыс. приборов, реализовав их по цене 350 руб. за штуку. Ее общие издержки при этом составили 2 млн. рублей. С полученной прибыли предприятие заплатило государству налог в размере 20%. Рассчитайте прибыль, которую получила фирма до и после уплаты налога.

6. Фирма, специализирующаяся на установке дверей, в месяц выполняет заказы на 500 единиц. Средние переменные издержки фирмы при данном объеме работ равны 2500 рублей, а постоянные издержки - 700 рублей. Рассчитайте общие издержки фирмы.

7. 60 студентов выпускного курса университета решили отметить получение бакалаврских дипломов и арендовали для этой цели близлежащее кафе. Для финансирования праздника составили смету:

- Холодные и горячие закуски – 60 тысяч рублей;
- Алкогольные и прохладительные напитки – 6 тыс. руб;
- Музыкальное сопровождение вечера – 10 тыс. руб;
- Арендная плата помещения – 15 тыс. руб.

Накануне банкета организаторы пригласили на мероприятие представителей деканата и ведущих преподавателей курса в количестве – 10 человек.

Рассчитайте, как увеличились в этом случае общие издержки у организаторов.

8. Издательский дом «Литера» планирует выпустить в свет серию учебников по экономике, функция средних общих издержек имеет вид:

$$ATC = 200 + \frac{800000}{Q}$$

Где Q – общее количество экземпляров в подготовленной к изданию серии литературы.

Какой общий тираж книг обеспечит издательству безубыточное состояние предельной фирмы. Если цена одной книги будет равна 400 рублей?

9. Прокатная цена плодородного участка земли за год использования составляет 650 тыс. руб., а ставка процента за этот же период – 10%. Чему равна капитальная цена земельного участка?

10. Номинальная заработная плата в стране за прошедший год из-за наступления экономического кризиса, развития инфляционных процессов повысилась на 6,5%, а реальная сократилась на 5,7%. Как изменилась стоимость жизни в стране за прошедший год.

11. Банк предоставил ссуду акционерному обществу в 50 млн. руб., получив годовой доход от этой операции 7 млн. руб. определите размер ссудного процента.

12. Если вы хотите взять в банке кредит в размере 500 тыс. руб. под 20% годовых сроком на 2 года, то в какую итоговую сумму обойдется эта финансовая сделка?

13. Известны следующие показатели:

Потребительские расходы населения	490
Чистые инвестиции	66
Государственные расходы	144
Чистый экспорт	6
Амортизация	54
Заработная плата	442
Процент	26
Дивиденды	32
Косвенное налогообложение	36
Взносы на социальное страхование	40
Арендная плата	28
Подходный налог с корпораций	38
Личные сбережения населения	32
Прибыль корпораций	112
Нераспределенная прибыль корпораций	42
Доходы от собственности	62
Трансфертные	24
Индивидуальные налоги	52

Рассчитайте:

Величину ВВП

Величину чистого национального продукта

Национального дохода

Личного дохода населения.

14. В текущем году в агропромышленной сфере были произведены следующие продукты:

	Объем	Цена тек года	Цена предш года
Минеральные воды	1 млн	40	30
Соки	500 тыс	70	60
Джемы	300 тыс	85	70
Варенье	250 тыс	100	90

Найти дефлятор цен

15. Численность ищущих работу в регионе сформировалось под воздействием следующих факторов:

— На начало года было зарегистрировано 13 тыс. безработных.

— В течение года с предприятий и организаций разного уровня было высвобождено 44 тыс. человек, из которой службой занятости было трудоустроено 15 тыс. человек.

— Кроме того, за это время 6 тыс. человек (лица, достигшие трудоспособного возраста, демобилизованные из армии, выпускники учебных заведений и ранее неработающие граждане) решили приступить к трудовой деятельности на наемной основе.

— Сальдо внутренней миграции работников составило 2 тыс. человек.

Определите численность безработных в стране.

16. При естественном уровне безработицы в стране, равном 6,5%, фактическое положение с безработицей сложилось на уровне 10%. Коэффициент Оукена составил 4, а произведенный в течение года валовой национальный продукт составил 2560 млрд денежных единиц. Чему равен потенциальный валовой национальный продукт страны?

17. В 2014 году инфляция составила 10,5%. На какую величину обесценился рубль?

18. Население страны составляет 150 млн. чел. Доля работающих – 50%. Официально зарегистрированных безработных – 3% от занятых. Количество нетрудоспособных граждан 66 млн. чел. и не желающих это делать – 10 млн. человек. Рассчитайте норму безработицы в стране по методологии Международной организации труда (МОТ).

19. По прогнозу экономического блока правительства страны на очередной год темп прироста объема производства в экономике составит 5,6%. При этом прирост денежной массы в стране составит 6%. А скорость оборота денег вырастет на 2,5%. Определите величину ожидаемой в стране инфляции.

20. Чему будет равен в среднем ежегодный темп инфляции в стране, если за последние 5 лет номинальный доход населения вырос в 12 раз при неизменном уровне реального дохода?

21. Движения активов и обязательств страны представлено следующими внешнеэкономическими операциями:

— Приобретение резидентами страны ценных бумаг иностранных фирм – 120 млн. долларов;

— Импортные поставки товаров и услуг на территорию страны – 200 млн. долларов;

— Экспортные поставки из страны за рубеж – 240 млн. долларов;

— Процентные доходы и дивиденды, полученные резидентами страны – 16 млн. долларов;

— Безвозмездные денежные переводы из-за рубежа – 60 млн. долларов;

— Продажа ценных бумаг национальных фирм иностранцам – 80 млн. долларов;

— Процентные доходы и дивиденды, полученные иностранцами от деятельности национальных фирм – 20 млн. долларов;

— Импорт золота в страну – 26 млн. долларов;

— Предоставление национальными фирмами торговых кредитов зарубежным партнерам – 30 млн. долларов.

На основе представленных данных составьте платежный баланс страны.

22. Предположительно курс евро к рублю на валютной бирже установился на отметке 1:60. Это означает, что товар стоимостью в 100 евро на территории Евросоюза будет продаваться в России за 6000 рублей.

Экспортеры России или Евросоюза получают дополнительную прибыль, если курс понизится до 50 рублей за евро?

## **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Бардовский В. П. Экономическая теория: учебник. Допущено Министерством образования и науки РФ / В. П. Бардовский. – М.: ФОРУМ; М.: ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
2. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика: учебник. Допущено УМО по образованию в области экономики и экономической теории / Г. П. Журавлева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 440 с.
3. Мамаева Л.Н. Экономическая теория: учебник/Л.Н. Мамаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 365с.

### **Дополнительная литература**

4. Ларионов, И.К. Экономическая теория. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3595>
5. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 723 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]
2. [www.pnb.rsl.ru](http://www.pnb.rsl.ru) – Российская Государственная Библиотека (ТГБ), г. Москва. [Электронный ресурс]
3. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека (РНБ). [Электронный ресурс]
4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии On-line. [Электронный ресурс]
5. [www.oreLrsLru](http://www.oreLrsLru) – Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс].
6. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
7. <https://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации
8. <https://ec.europa.eu/eurostat> - Евростат
9. <https://www.oecd.org/> - организация экономического сотрудничества и развития
10. <https://www.nber.org/> - Национальное бюро экономических исследований

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
2. Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo>
3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>